Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Культура осетинской речи»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профили
«Осетинский язык и литература. Русский язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: кафедра осетинского языка.

Владикавказ 2026

1. **Структура и общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 час.).**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели изучения дисциплины

- формирование представления о специфике вербальной культуры осетин как важном аспекте речевой практики при осуществлении педагогической деятельности; формирование представления об основных коммуникативных аспектах универсальных языковых единиц как элементов вербальной культуры осетин, представленную в виде макроконцептуальной системы с самостоятельными уровнями и сферами их функционирования; введение в круг проблем традиционного вербального общения, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Культура осетинской речи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.В.01

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе на уроках осетинского и русского языков.

Приступая к изучению дисциплины «Культура осетинской речи», студент должен иметь представление о значимости устойчивых выражениях в системе языковых единиц и основных функциях языка.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- Способен осуществлятьсоциальное взаимодействие иреализовывать свою роль в команде

Код компетенции Формулировка компетенции	***Код и наименование индикатора достижения компетенции***	***Результаты обучения***
УК-3: Способен осуществлятьсоциальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.2.** Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	***Знать***: Категориальный аппарат вербальных единиц осетинского языка, их жанровые отличия и прагматическую

		направленность; правила функционирования в соответствующей речевой ситуации, а также способы их структурного оформления.; ***Уметь***: Использовать полученные теоретические знания при анализе концептуально значимых вербальных единиц осетинского языка; ориентироваться в основных жанровых типах единиц вербальной культуры осетин и применять полученные знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; а также в профессиональной деятельности ***Владеть:*** Навыками работы с языковым материалом для извлечения и обработки единиц вербальной культуры осетин.. Методами, формами и средствами обучения языку с учетом полученных теоретических знаний в области вербальной культуры осетин.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работастудентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	РЦИ-Аланийы æвзагон ситуаци æмæ æвзагон политикæйы тыххæй.	2	2	Ирон ныхасы культурæйы фæрстытæ Абайты Васойы, Тыбылты Алыксандры, Гагкайты Хъазаны, Багаты Никъалайы, Тахъазты Харумы, Гуыриаты Тамерланы, Битарты Зояйы, Цопанты Ритæйы, Дзодзыккаты Зæидæйы, Куыдзойты Анжелæйы, Моргуаты Ларисæйы æмæ иннæ ахуыргæндты куыстыты.	8	Устный опрос.	**[1], [2], [3]**
3-4	Литературон æвзаг, йæ нормæтæ æмæ нормæты кодификаци. Ныхасы культурæйы æмбарынад. Йæ бастдзинад стилистикæимæ.	2	2	Ныхасы культурæйы сæйраг проблемæтæ: литературон нормæйы проблемæ, регулятивон аспект (ирон æвзаг хъахъхъæнын æмæ йæ рæзтыл кусын).	8	Устный опрос.	**[1], [2], [13]**
5-6	Ныхасы культурæйы домæнтæ ныхасмæ: раст, бæлвырд, хъæздыг, хъæугæ, сыгъдæг уæвын, ныхасы алы уавæрæн дæр дзуапп дæттын, логикон æгъдауæй раст арæзт уæвын, ирд уæвын.	2	2	Дзырдуæтты хуызтæ ирон æвзаджы, сæ арæзт.	8	Устный опрос.	**[1], [2], [6]**
7-8	Дзурыны хуызтæ: æххæст æмæ æнæххæст; бæрзонд, астæуккаг, ныллæг хъæлæсæй. Ирон литературон æвзаджы растдзурынады нормæтæ.	2	2	Ныхасы функционалон-мидисон хуызты арæзт: таурæгъ, æрфыст, æмæ тæрхæтты.	8	Посещениелекций	**[1], [2], [13]**

9-10	Цавд. Йæ хуызтæ.	2	2	Хуызивæнтæ æвзаджы: фонетикон, лексикон, морфологион æмæ синтаксисон.	8	Посещениелекции. Устный опрос.	**[1], [2], [4]**
11-12	Рæдыдтыты хуызтæ: æнæстилистикон æмæ стилистикон.	2	2	Сценикон ныхасы хуызтæ.	8	Устный опрос.	**[1], [2], [12], [13]**
13-14	Номдарты бирæон нымæцы арæзт.	2	2	Ныхасы функционалон-мидисон хуызты арæзт: таурæгъ, æрфыст, æмæ тæрхæтты.	8	Посещениелекции. Устный опрос.	**[1], [2], [3],**
15-16	Дзурыны миниуджытæ: 1) темп (мыртæ, уæнгтæ, дзырдтæ тагъд, ивазгæ, рæстæмбис дзырд кæнын); 2) дзурыны бæрзæнд (хъæрæй дзурын, рæстæмбис хъæлæсы уагæй кæнæ сабыр дзырд кæнын); 3) тембр (хъустæн æхсызгон, æнад, ирд, фæлмæн); 4) тон (хъæлæсы æнкъарæнджын-экспрессивон ахуырст: сабыр, тыхст, цымыдис, дызæрдыггæнæг, уазалхуыз, разыгæнæг); 5) дикци (мыртæ дзурын ирон æвзаджы фонетикон æгъдæуттæм гæсгæ).	2	2	Дзырдты семантикон бастдзинæдтæ: синонимтæ, антонимтæ, бирæнысаниуæгон дзырдтæ. Сæ пайдакæнынад.	8	Устный опрос.	**[1], [2], [6]**
17-18	Ныхасы функционалон хуызтæ: официалон-хъуыддагон, наукон, публицистикон, дзургæ ныхас.	2	2	Официалон ныхасмæ æвæрд домæнтæ: хъæрæй дзурын, æппæт мыртæ дæр æххæстæй дзурын, æвдисын ныхасы темæмæ гæсгæ дзурын разыгæнæг	8	Посещениелекции. Устный опрос.	**[1], [2], [6]**
	ИТОГО	18	18		72		

Примечание:

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические (семинарские) занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения (ЭИОС СОГУ).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету);

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью

проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:
– устный опрос на лекции или практическом занятии;
– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.
Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.
Формы *промежуточной аттестации:*экзамен.

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)**			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 40 баллов)					
		25–34 баллов	18–24 баллов	10–17 баллов	0–9 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 34 б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		6 баллов	4 балла	2 балла	0–1 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 6 б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/ контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине 30 б.					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/ Экзамен	Дан полный, развернутый	Дан полный ответ на	Дан недостаточно полный ответ.	Не получены ответы по

		ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественны е признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительны е ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ идопущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант рубежной контрольной работы (теста) (30 баллов)

Бацамонут раст дзуапп.
+Диалект у, бælвырд бынаты, территорийы кæмæй пайда кæнынц, æвзаджы ахæм хуыз.
Диалект у, литературон æвзаджы нормæтæ хæлд кæм цæуынц, ахæм ныхас, арæхдæр дзы пайда кæнынц æнахуыргонд адæм.
Диалект у бælвырд социалон æмæ профессионалон къордты ныхас.

Бацамонут раст дзуапп.
+Хуымæтæг ныхас у, литературон æвзаджы нормæтæ хæлд кæм цæуынц, ахæм ныхас, арæхдæр дзы пайда кæнынц æнахуыргонд адæм, зæгъæм, *ныххаудта* (*ныххауди*-йы бæсты), *ныххафт ласта* (*ныццавта*-йы бæсты), *хъæзныг, хуыл кæнын, къыбылой* æ. æнд.
Хуымæтæг ныхас у, бælвырд бынаты, территорийы кæмæй пайда кæнынц, æвзаджы ахæм хуыз.
Хуымæтæг ныхас у бælвырд социалон æмæ профессионалон къордты ныхас.

Бацамонут раст дзуапп.
Жаргон у, литературон æвзаджы нормæтæ хæлд кæм цæуынц, ахæм ныхас, арæхдæр дзы пайда кæнынц æнахуыргонд адæм.
Жаргон у, бælвырд бынаты, территорийы кæмæй пайда кæнынц, æвзаджы ахæм хуыз.
+Жаргон у бælвырд социалон æмæ профессионалон къордты ныхас.

Бацамонут раст дзуапп.
Ирон æвзаджы ис æртæ диалекты – ирон, къуыдайраг æмæ дыгурон.
+Ирон æвзаджы ис дыууæ диалекты – ирон æмæ дыгурон.
Ирон æвзаджы ис дыууæ диалекты – ирон æмæ къуыдайраг.

Бацамонут раст дзуапп.
Цуанæтты ныхасы дзырд *зылынкъах* нысан кæны «бирæгъ».
Цуанæтты ныхасы дзырд *зылынкъах* нысан кæны «тæрхъус».
+Цуанæтты ныхасы дзырд *зылынкъах* нысан кæны «арс».

Бацамонут раст дзуапп.
Цуанæтты ныхасы дзырд *сæрджын* нысан кæны «бирæгъ».
+Цуанæтты ныхасы дзырд *сæрджын* нысан кæны «саг».
Цуанæтты ныхасы дзырд *сæрджын* нысан кæны «рувас».

Бацамонут раст дзуапп.
Цуанæтты ныхасы дзырд *хæтæл* нысан кæны «лæдзæг».
Цуанæтты ныхасы дзырд *хæтæл* нысан кæны «зайæгой».
+Цуанæтты ныхасы дзырд *хæтæл* нысан кæны «топп».

Бацамонут раст дзуапп.
+Литературон æвзаг у, национ æвзаджы уæлдæр формæ, æвзаджы дæснытæ кæуыл бакуыстой, йæ ахæм хуыз.
Литературон æвзаг у, бæлвырд бынаты, территорийы кæмæй пайда кæнынц, æвзаджы ахæм хуыз.
Литературон æвзаг у бæлвырд социалон æмæ профессионалон къордты ныхас.

Бацамонут раст дзуапп.
Литературон æвзагæн ис иунæг формæ – фысгæ.
+Литературон æвзагæн ис дыууæ формæйы – дзургæ æмæ фысгæ.
Литературон æвзагæн ис иунæг формæ – дзургæ.

Бацамонут раст дзуапп.
+Ныхасы жанртæ сты монолог, диалог, полилог.
Дзургæ, фысгæ.
Тæрхон, æрфыст, таурæгъ.

Бацамонут раст дзуапп.
Ныхасы дзургæ хуыз дзуапп дæтты орфографион æмæ пунктуацион нормæты домæнтæн.
Ныхасы дзургæ хуыз дзуапп дæтты орфоэпион, орфографион æмæ интонацион нормæты домæнтæн.
+ Ныхасы дзургæ хуыз дзуапп дæтты орфоэпион æмæ интонацион нормæты домæнтæн.

Бацамонут раст дзуапп.
+Ныхасы фысгæ хуыз арæзт у бæлвырд орфографион æмæ пунктуацион домæнтæм гæсгæ.
Ныхасы фысгæ хуыз арæзт у бæлвырд орфоэпион æмæ интонацион домæнтæм гæсгæ.
Ныхасы фысгæ хуыз арæзт у бæлвырд интонацион, орфографион æмæ пунктуацион домæнтæм гæсгæ.

Бацамонут раст дзуапп.
+Ныхасы хуыз *дзурын* у бæлвырд информаци чи хæссы, ахæм мырон арæзтытæй пайда кæныны процесс.
Ныхасы хуыз *дзурын* у мырон арæзтытæ æнкъарын æмæ сæ æмбарыны процесс.
Ныхасы хуыз *дзурын* у графикон нысæнттæй пайда кæныны процесс.

Бацамонут раст дзуапп.
Ныхасы хуыз *хъусын* у бæлвырд информаци чи хæссы, ахæм мырон арæзтытæй пайда кæныны процесс.
+Ныхасы хуыз *хъусын* у мырон арæзтытæ æнкъарын æмæ сæ æмбарыны процесс.
Ныхасы хуыз *хъусын* у графикон нысæнттæ уынын æмæ сæ æмбарыны процесс.

Бацамонут раст дзуапп.
Ныхасы хуыз *фыссын* у графикон нысæнттæ уынын æмæ сæ æмбарыны процесс.
Ныхасы хуыз *фыссын* у мырон арæзтытæ æнкъарын æмæ сæ æмбарыны процесс.
+Ныхасы хуыз *фыссын* у графикон нысæнттæй пайда кæныны процесс.

Бацамонут раст дзуапп.
Ныхасы хуыз *кæсын* у бæлвырд информаци чи хæссы, ахæм мырон арæзтытæй пайда кæныны процесс.
+Ныхасы хуыз *кæсын* у графикон нысæнттæ уынын æмæ сæ æмбарыны процесс.
Ныхасы хуыз *кæсын* у графикон нысæнттæй пайда кæныны процесс.

Бацамонут раст дзуапп.
+Монолог у дзурæджы активон ныхасы фæрцы арæзт жанр.
Монолог у ныхасы жанр, конд у æдзухæй кæрæдзи ивæг, кæрæдзи фæдыл цæуæг репликæтæй.
Монолог у цалдæр адæймаджы кæм архайынц, ныхасы ахæм жанр.

Бацамонут раст дзуапп.
Монологон ныхас арæзт у дыууæ хайæ: райдайæн æмæ кæронбæттæн.
+Монологон ныхас арæзт у æртæ хайæ: райдайæн, сæйраг хай æмæ кæронбæттæн.
Монологон ныхас арæзт у æртæ хайæ: сæйраг хай æмæ кæронбæттæн.

Бацамонут раст дзуапп.
Диалог у дзурæджы активон ныхасы фæрцы арæзт жанр.
+Диалог у ныхасы жанр, конд у æдзухæй кæрæдзи ивæг, кæрæдзи фæдыл цæуæг репликæтæй.
Диалог у цалдæр адæймаджы кæм архайынц, ныхасы ахæм жанр.

Бацамонут раст дзуапп.
Диалог у рагацау бацæттæгонд ныхасы формæ.
Диалог у æртæ æмæ фылдæр адæймаджы ныхас иу бæлвырд фарсты фæдыл.
+Диалог у, æвиппайды чи сæвзæры, дыууæ адæймаджы ахæм ныхас.

Бацамонут раст дзуапп.
Полилог у дзурæджы активон ныхасы фæрцы арæзт жанр.
Полилог у ныхасы жанр, конд у æдзухæй кæрæдзи ивæг, кæрæдзи фæдыл цæуæг репликæтæй.
+Полилог у цалдæр адæймаджы кæм архайынц, ныхасы ахæм жанр.

Бацамонут раст дзуапп.
Иу кæнæ цалдæр хъуыдыйады иумæйаг темæйæ æмæ грамматикон æгъдауæй бастæй аразынц *текст*.
+Иу кæнæ цалдæр хъуыдыйады иумæйаг темæйæ, сæйраг хъуыдыйæ æмæ грамматикон æгъдауæй бастæй аразынц *текст*.
Иу кæнæ цалдæр хъуыдыйады иумæйаг темæйæ æмæ сæйраг хъуыдыйæ бастæй аразынц *текст*.

Бацамонут раст дзуапп.
+Тексты миниуæг æххæстдзинад бæрæг у уымæй, æмæ текстаразæг иуæгтæ – хъуыдыйæдтæ, вазыгджын синтаксисон æнæхъæнтæ, абзацтæ – æрмæст иумæ аразынц текст, æрмæст иумæ сын ис мидисон æххæстдзинад.
Тексты миниуæг æххæстдзинад бæрæг у уымæй, æмæ текст арæзт у къаддæр иуæгтæй (хъуыдыйæдтæй, вазыгджын синтаксисон æнæхъæнтæй, абзацтæй, строфатæй æ.æнд.).
Тексты миниуæг æххæстдзинад бæрæг у уымæй, æмæ алы тексты дæр райхæлы конкретон темæ.

Бацамонут раст дзуапп.
Тексты миниуæг дихкæнынад бæрæг у уымæй, æмæ текстаразæг иуæгтæ – хъуыдыйæдтæ, вазыгджын синтаксисон æнæхъæнтæ, абзацтæ – æрмæст иумæ аразынц текст, æрмæст иумæ сын ис мидисон æххæстдзинад.
+Тексты миниуæг дихкæнынад бæрæг у уымæй, æмæ текст арæзт у къаддæр иуæгтæй (хъуыдыйæдтæй, вазыгджын синтаксисон æнæхъæнтæй, абзацтæй, строфатæй æ.æнд.).
Тексты миниуæг дихкæнынад бæрæг у уымæй, æмæ алы тексты дæр райхæлы конкретон темæ.

Бацамонут раст дзуапп.

Тексты миниуæг тематикон бæлвырддзинад бæрæг у уымæй, æмæ текстаразæг иуæгтæ – хъуыдыйæдтæ, вазыгджын синтаксисон æнæхъæнтæ, абзацтæ – æрмæст иумæ аразынц текст, æрмæст иумæ сын ис мидисон æххæстдзинад.
Тексты миниуæг тематикон бæлвырддзинад бæрæг у уымæй, æмæ текст арæзт у къаддæр иуæгтæй (хъуыдыйæдтæй, вазыгджын синтаксисон æнæхъæнтæй, абзацтæй, строфатæй æ.æнд.).
+Тексты миниуæг тематикон бæлвырддзинад бæрæг у уымæй, æмæ алы тексты дæр райхæлы конкретон темæ.

Бацамонут раст дзуапп.
+Текстаразæг семантикон (мидисон) бастдзинæдтæ сты: æххæст фæлхаткæнынад; иу уидагæй арæзт дзырдты фæлхаткæнынад; тематикон фæлхаткæнынад; экспрессивон фæлхаткæнынад; синонимикон фæлхаткæнынад; антонимикон фæлхаткæнынад; иумæйаг æмбарынады бæсты конкретонæй пайда кæнын.
Текстаразæг семантикон (мидисон) бастдзинæдтæ сты: сæрмагонд ном æмæ йæ фæлхатгонд номинацитæ (нæмттæ); раздæр цы предметтæ, фæзындтæ, фадæттæ, миниуджыты кой уыдис, уыдонмæ амонын – номивджытæ æмæ номивæгон фæрсдзырдты фæрцы; бабæтгæ æмæ домгæ бæттæгтæ æрбаиугæнæг функцийы; æнæххæст хъуыдыйæдтæ; бавæргæ дзырдтæ.
Текстаразæг семантикон (мидисон) бастдзинæдтæ сты: текстаразæг элементты морфологион арæзты иудзинад; мивдисджыты афон æмæ хуызы нысаниуджыты иудзинад; синтаксисон параллелизм; парцелляци.

Бацамонут раст дзуапп.
Текстаразæг логикон-мидисон бастдзинады фæрæзтæ сты: æххæст фæлхаткæнынад; иу уидагæй арæзт дзырдты фæлхаткæнынад; тематикон фæлхаткæнынад; экспрессивон фæлхаткæнынад; синонимикон фæлхаткæнынад; антонимикон фæлхаткæнынад; иумæйаг æмбарынады бæсты конкретонæй пайда кæнын.
+Текстаразæг логикон-мидисон бастдзинады фæрæзтæ сты: сæрмагонд ном æмæ йæ фæлхатгонд номинацитæ (нæмттæ); раздæр цы предметтæ, фæзындтæ, фадæттæ, миниуджыты кой уыдис, уыдонмæ амонын – номивджытæ æмæ номивæгон фæрсдзырдты фæрцы; бабæтгæ æмæ домгæ бæттæгтæ æрбаиугæнæг функцийы; æнæххæст хъуыдыйæдтæ; бавæргæ дзырдтæ.
Текстаразæг логикон-мидисон бастдзинады фæрæзтæ сты: текстаразæг элементты морфологион арæзты иудзинад; мивдисджыты афон æмæ хуызы нысаниуджыты иудзинад; синтаксисон параллелизм; парцелляци.

Бацамонут раст дзуапп.
Текстаразæг грамматикон бастдзинады фæрæзтæ сты: æххæст фæлхаткæнынад; иу уидагæй арæзт дзырдты фæлхаткæнынад; тематикон фæлхаткæнынад; экспрессивон фæлхаткæнынад; синонимикон фæлхаткæнынад; антонимикон фæлхаткæнынад; иумæйаг æмбарынады бæсты конкретонæй пайда кæнын.
Текстаразæг грамматикон бастдзинады фæрæзтæ сты: сæрмагонд ном æмæ йæ фæлхатгонд номинацитæ (нæмттæ); раздæр цы предметтæ, фæзындтæ, фадæттæ, миниуджыты кой уыдис, уыдонмæ амонын – номивджытæ æмæ номивæгон фæрсдзырдты фæрцы; бабæтгæ æмæ домгæ бæттæгтæ æрбаиугæнæг функцийы; æнæххæст хъуыдыйæдтæ; бавæргæ дзырдтæ.
+Текстаразæг грамматикон бастдзинады фæрæзтæ сты: текстаразæг элементты морфологион арæзты иудзинад; мивдисджыты афон æмæ хуызы нысаниуджыты иудзинад; синтаксисон параллелизм; парцелляци.

Методические рекомендации по подготовке к тесту. При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу (см. п. 9), которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

8.3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или)

опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения ирезультаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствиев конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект несодержателен и не соответствует плану; в конспекте неотражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
Составление схемы	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная

	оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретическихвопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование оценочного средства	**Шкала оценивания**
Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения ирезультаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и

	графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствиев конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект несодержателен и не соответствует плану; в конспекте неотражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
Составление схемы	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретическихвопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения

	соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. РЦИ-Аланийы æвзагон ситуаци æмæ æвзагон политикæйы тыххæй.
2. Литературон æвзаг, йæ нормæтæ æмæ нормæты кодификаци.
3. Ныхасы культурæйы æмбарынад. Йæ бастдзинад стилистикæимæ.
4. Ныхасы культурæйы домæнтæ ныхасмæ: раст, бæлвырд, хъæздыг, хъæугæ, сыгъдæг уæвын, ныхасы алы уавæрæн дæр дзуапп дæттын, логикон æгъдауæй раст арæзт уæвын, ирд уæвын.
5. Дзурыны хуызтæ: æххæст æмæ æнæххæст; бæрзонд, астæуккаг, ныллæг хъæлæсæй.
6. Ирон литературон æвзаджы растдзурынады нормæтæ.
7. Цавд. Йæ хуызтæ.
8. Дзырдуæтты хуызтæ ирон æвзаджы, сæ арæзт.
9. Рæдыдтыты хуызтæ: æнæстилистикон æмæ стилистикон.
10. Номдарты бирæон нымæцы арæзт.
11. Хуызивæнтæ æвзаджы: фонетикон, лексикон, морфологион æмæ синтаксисон.
12. Дзурыны миниуджытæ: 1) темп (мыртæ, уæнгтæ, дзырдтæ тагъд, ивазгæ, рæстæмбис дзырд кæнын); 2) дзурыны бæрзæнд (хъæрæй дзурын, рæстæмбис хъæлæсы уагæй кæнæ сабыр дзырд кæнын); 3) тембр (хъустæн æхсызгон, æнад, ирд, фæлмæн); 4) тон (хъæлæсы æнкъарæнджын-экспрессивон ахуырст: сабыр, тыхст, цымыдис, дызæрдыггæнæг, уазалхуыз, разыгæнæг); 5) дикци (мыртæ дзурын ирон æвзаджы фонетикон æгъдæуттæм гæсгæ).
13. Ныхасы функционалон хуызтæ: официалон-хъуыддагон, наукон, публицистикон, дзургæ ныхас.
14. Официалон ныхасмæ æвæрд домæнтæ: хъæрæй дзурын, æппæт мыртæ дæр æххæстæй дзурын, æвдисын ныхасы темæмæ гæсгæ дзурын разыгæнæг хъæлæсы уагæй (кæнæ – дызæрдыггæнæг, уазал ахаст æвдисæг, тыхст, цымыдис).
15. Дзургæ ныхасы фонетикон, лексикон-грамматикон хицæнттæ.
16. Сценикон ныхасы хуызтæ.
17. Аивдон тексты æвзаджы хицæндзинæдтæ.
18. Ныхасы функционалон-мидисон хуызты арæзт: таурæгъ, æрфыст, æмæ тæрхæтты.
19. Троптæ, сæ пайдакæнынад ныхасы алы хуызты.
20 Ирон ныхасы этикеты формулæтæ; сæ арæзт æмæ хæстæ.
21. Хауæнты фарст нырыккон литературон æвзаджы.
22. Ныхасы функционалон-мидисон хуызты арæзт: таурæгъ, æрфыст, æмæ тæрхæтты.
23. Фысгæ æмæ дзургæ ныхасы хицæндзинæдтæ.
24. Ирон ныхасы кульурæйы фæрстытæ Абайты Васойы, Тыбылты Алыксандры, Гагкайты Хъазаны, Багаты Никъалайы, Тахъазты Харумы, Гуыриаты Тамерланы, Битарты Зояйы, Цопанты

Ритæйы, Дзодзыккаты Зæидæйы, Куыдзойты Анжелæйы, Моргуаты Ларисæйы æмæ иннæ ахуыргæндты куыстыты.
25. Дзырдты семантикон бастдзинæдтæ: синонимтæ, антонимтæ, бирæнысаниуæгон дзырдтæ. Сæ пайдакæнынад.
26. Ныхасы культурæйы сæйраг проблемæтæ: литературон нормæйы проблемæ, регулятивон аспект (ирон æвзаг хъахъхъæнын æмæ йæ рæзтыл кусын).

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)
Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	**13-15**
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	**10-12**
3.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	**7-9**
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-9 Способен принимать обоснованные экономически е решения в различных областях жизнедеятель ности	Знает: - в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может со поставлять источники информации по дисциплине с целью	Знает: - современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления	Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом	Не знает: - современные источники информации по дисциплине Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное

	выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: - свободно владеет навыками поиска информации	достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: навыками поиска информации	формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: в основном навыками поиска информации	суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Войтик Н.В. Речевая коммуникация: учебное пособие для вузов / Н.В.Войтик . — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. https://www.urait.ru/viewer/rechevaya-kommunikaciya-453039#page/1

2. Перехвальская, Е.В. Этнолингвистика: учебник для академического бакалавриата / Е.В.Перехвальская. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/413379 (дата обращения: 01.09.2020).

б) дополнительная литература:

3. Стернин И.А. Основы речевого воздействия. Учебное издание. — Воронеж: «Истоки», 2012. — 178с. URL: http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publikacii/Rechevoe_vozdejstvie/Osnovi_rechevogo_vozdeistviya2013.pdf

4. Шелестюк Е.В. Речевое воздействие: онтология и исследования : монография. / Е.В.Шелестюк. — 2-уе изд., испр. и доп. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. — 344с. URL: http://shelestiuk.narod.ru/publications/Shelestiuk_Rechevoye_Vozdeistvie_1-1.pdf

5. Садовская, В.С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/452115

6. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю.В. Таратухиной, С.Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/456740

7. Хадикова А.Х. Традиционный этикет осетин — СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та., 2003. — 228с. URL: https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20

8. Хадикова А.Х. Этнические образы и традиционные модели поведения осетин. Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ ВНЦ РАН и РСО—А, 2015. — 441с. URL: https://vk.com/doc1410483_437521524?hash=49d35c302da3a67afe&dl=1bbd02a72c1ecdfb38

9. Ирон ныхасы культурæ æмæ стилистикæ. Уацты æмбырдгонд. 3-аг чиныг. – Дзæуджыхъæу, ЦИГСИИ рауагъдад. 2006. – На кафедре осетинского языка.

10. Куыдзойты А.Ф. Ирон æвзаджы практикум. Орфографи. Ахуыргæнæн чиныг. – Дзæуджыхъæу: ЦИПУ-йы рауагъдад, 2020. – На кафедре осетинского языка.

11. Куыдзойты А.Ф. Ирон æвзаг æмæ ныхасы культурæ. – Дзæуджыхъæу, 2014. – На кафедре осетинского языка.

12. Цопанти Р.Г. Ирон æвзаджы стилистикæ. – Владикавказ, изд-во СОИГСИ, 2011. – На кафедре осетинского языка.

13. Моргоева Л.Б. Паремии и речевые формулы осетинского языка: семантический, прагматический, этнолингвистический аспекты. Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ ВНЦ РАН и РСО-А, 2015. — 162 с. URL: http://soigsi.com/books/morgoeva2015.pdf С.

14. Дзабиты Зарбег. Фидар дзырдбæстыты равзæрды тыххæй. Цхинвал «Южная Алания», 2017. На кафедре осетинского языка.

15.Хæуытаты Къ. Уæздандзинады гуырæнтæ. Дзæудзыхъæу: Проект—Пресс, 2012 — 259 ф. URL: https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2026 (действителен до 05.02.2027) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
10.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
12.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
13.	MOODLE	Бесплатное	-
14.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	РусГард	Бесплатное	Россия
16.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
17.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен дляобучающихся по образовательным программам:

Название базы данных (пакета),	Платформа	Реквизиты и	Правообладат	Количество

производитель, ЭБС	и (или) адрес в сети Интернет	срок действия документа, подтверждающего законные основания на использование	ель	ключей (пользователей)
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2027 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматическо	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству

		й пролонгацией) Без ограничения срока		пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournalshttps://psyjournals.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Æmdzævgæ.URL: https://www.facebook.com/amdzavga/
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. URL: https://www.scopus.com/
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя

около двух тысяч журналов по различным областям знания. URL: http://www.tandfonline.com/
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. URL: https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. URL: http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/
- БиблиотекаГумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php
- Библиотека Российской академии наук. URL: https://rasl.ru/
- Библиотека с книгами по общему языкознанию. URL: http://genling.ru/books/
- Все о языках, лингвистике, переводах. URL: https://linguistic.ru
- Грамота.ру. URL: https://gramota.ru/
- Журнал «Вопросы языкознания». URL: https://vja.ruslang.ru/ru
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru
- Институт языкознания РАН. URL: https://iling-ran.ru/web/ru
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В. Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг». URL: https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
- Лингвистика. Семиотика. Культура. URL: https://mling.ru
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. URL: https://megabook.ru
- Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова. URL: https://nbmgu.ru/
- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru/
- НацТВ. URL: https://iryston.tv/ir/
- Осетинскийязыконлайн:учебныеисправочныематериалы. URL: https://ironau.ru/
- Осетинско-русскийсловарь. URL: https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/
- Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru
- Самый большой онлайн-словарь (6000 языков). URL: https://ru.glosbe.com
- СловаринаIRISTON.COM. URL: http://slovar.iriston.com/
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/
- Филологические науки (сообщество). URL:http://blogs.mail.ru/community/philology
- Языковаяэнциклопедия«Lingvisto».URL:www.lingvisto.org http://www.gumer.info

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.